

## **TRAMO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA: DIRIGIDO A PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTERACIONES EN EL DESARROLLO Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA<sup>1</sup>**

### **1-Justificación:**

Este tramo pedagógico de complementación curricular, propone, no solo el acceso a los saberes y capacidades necesarias para el desarrollo de la tarea docente de los profesionales a quien va dirigido, sino a la resolución de situaciones problemáticas que permitan la interpelación de los saberes basándose en la experimentación pragmática y teórica para contextualizar y desnaturalizar las intervenciones en pos de encontrar actividades, recursos y estrategias superadoras que posibiliten los aprendizajes y la participación de los estudiantes (niños/adolescentes, jóvenes/jóvenes adultos) en las instituciones educativas.

La especificidad de la formación de los profesionales que dirigirán su atención a los estudiantes con alteraciones en el desarrollo y la constitución subjetiva deberá basarse en aportes teóricos –prácticos que sostengan las propuestas de prácticas educativas inclusivas en el marco del Modelo Social de la Discapacidad, a las políticas públicas de Derechos humanos, legislación internacional, nacionales y provincial que encuadran el quehacer educativo de la Provincia de Buenos Aires.

En función de la política curricular vigente y atendiendo a la resolución N° 286/16 del Consejo Federal de Educación se considera necesaria la implementación de acciones formativas para que los docentes adquieran los conocimientos, la capacidad y las actitudes necesarias para desarrollar los aprendizajes y procurar la inclusión de todos los estudiantes. Es prioritario ofrecer una formación de calidad a quienes se encuentren ejerciendo la docencia sin la formación correspondiente.

Es prioridad ofrecer una formación superadora y de calidad a quienes se encuentran ejerciendo la docencia sin la formación correspondiente en este cargo de TP (Según relevamiento realizado a la fecha el sesenta y ocho por ciento (68%) no tienen la titulación correspondiente).

Se expresa la categorización de la R 597 /13 en el artículo N.1 sobre la doble titulación:

*Art 1 Establecer como título habilitante para el cargo de Maestro para la atención de Estudiantes con trastornos emocionales severos (TP) a los títulos de Psicólogos, Licenciados en Psicología, Psicólogo clínico, psicólogo Educativo y psicopedagogo en conjunción con el título docente habilitante Profesor de Educación*

---

<sup>1</sup>La DEE actualmente modifica la denominación de estudiantes con trastornos emocionales severos a **estudiantes con alteraciones en el desarrollo y la constitución subjetiva**. La mirada se centra en el estudiante que como producto/efecto de determinadas barreras familiares, escolares y sociales atraviesan situaciones de discapacidad que producen alteraciones en el desarrollo y la constitución subjetiva. Afectando el desarrollo de las funciones instrumentales y/o habilidades afectivas, corporales, intelectuales, sociales, etc. Es importante focalizar en la necesidad que requiere esa subjetividad en construcción, a partir de sus potencialidades y formas particulares de aprender para poder desarrollarse.

La constitución subjetiva la entendemos como un proceso dialéctico en relación a los Otros primordiales por el cual se estructura el funcionamiento del psiquismo humano. Los avatares y tropiezos, producto del déficit o carencia en las funciones de apego y sostén y/o en las funciones de corte y transmisión de la ley alteran, modifican la organización de la función simbólica. Registro que ordena, delimita la percepción de todo sujeto en relación a los otros, la realidad y los objetos que la conforman.

*Especial (en las orientaciones de discapacidad, intelectual auditiva, neuromotora y discapacidad visual)...<sup>2</sup>*

Para responder a lo especificado en párrafo anterior se constituye la siguiente propuesta sustentada en el artículo Nro. 6 R 597/13 que dice :

*“Encomendar a la Dirección Provincial de Educación Superior la elaboración de un Tramo de Formación Docente para la Modalidad de Educación Especial, habilitante para la Docencia en el cargo de Maestro para atención de alumnos con Estudiantes con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva: Severos), acreditando el ingreso a los siguientes títulos: los Psicólogos, Licenciados en Psicología, Psicólogo Clínico y psicólogo Educativo de acuerdo a los lineamientos que pautó la Dirección de Educación Especial”*

Tomando el concepto de inclusión educativa como eje vertebrador la escuela se sitúa en un lugar fundamental, la construcción de la subjetividad de todos los estudiantes, buscando privilegiar el espacio escolar para los niños/as, adolescentes y jóvenes/jóvenes adultos con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva.

*“La escuela inclusiva supone articular dos derechos educativos fundamentales: el derecho a la diferencia y el derecho a la igualdad: El derecho a la diferencia es el derecho a ser tratado según su especificidad y el derecho a la igualdad, el derecho a participar en lo colectivo..”( Meirieu, 2013 )<sup>3</sup>.*

La propuesta es construir trayectorias educativas inclusivas para cada estudiante. “El concepto trayectoria educativa inclusiva hace referencia a los diferentes recorridos posibles de transitar, según necesidades, intereses, posibilidades y dificultades de los estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo”<sup>4</sup>.

Pensar junto con los estudiantes, su familia; y todos los profesionales que interactúan para brindar los apoyos y configuraciones pedagógicas didácticas permitirá acceder a la inclusión educativa, mejorando la calidad de vida familiar e individual en el marco de una vida autónoma e independiente.

Educación e identidad se entrelazan en la historia de todo sujeto .La escuela es un lugar privilegiado en los procesos de construcción de la subjetividad durante la primera infancia y no son independientes de lo que ocurre como experiencia en el sistema social y en el sistema educativo.

Este posicionamiento se centrará en el estudiante en situación de discapacidad y en su valoración pedagógica, desprendido del paradigma médico clínico y, en coincidencia, con el Foro de la patologización de la infancia<sup>5</sup>, que enuncia la medicalización como obstáculo y dificultad actual para la comprensión de la psicopatología infantil. Dentro de este marco conceptual y el cambio paradigmático se promueve la revisión crítica de criterios de abordajes educativos y la búsqueda de aquellos que favorezcan intervenciones subjetivantes en niños, adolescentes y jóvenes en el espacio educativo.

Sensibilizar al cursante sobre las temáticas señaladas propenderá a ejercer un compromiso basado en una visión totalizadora que maximizará la práctica docente y

---

<sup>2</sup>Nominados actualmente como estudiantes en situaciones de discapacidad con Alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva

<sup>3</sup>Meirieu P. (13/11/18). “La escuela ya no se ve como una institución de reencarnar el bien común”. La Nación. Enfoques. Bs. As.

<sup>4</sup> Resolución N° 1664 del 2017. Documento de Orientación para la aplicación de la Resolución “La Educación inclusiva de niñas/os, adolescentes, jóvenes/ jóvenes adultos con discapacidad en el Provincia de Buenos Aires.

<sup>5</sup> Janín Beatriz (2014). Foro de patologización de la infancia. Argentina. “la invasión de diagnósticos que no son más que un conjunto de enunciados descriptivos que se terminan transformando en enunciados identificatorios. Estos diagnósticos llevan a que un niño sea catalogado por los síntomas que presenta perdiendo así su identidad”

que incidirá en cada uno de los estudiantes con alteraciones en el desarrollo y en la constitución subjetiva.

## 2.- OBJETIVOS.

- Formar docentes especializados en estudiantes con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva para diseñar, planificar situaciones de enseñanza adecuadas a la singularidad de estos estudiantes a través de acciones de promoción e inclusión educativa.
- Propiciar un posicionamiento docente centrado en la tarea de enseñanza, promoviendo prácticas pedagógicas didácticas acordes a cada trayectoria educativa.
- Garantizar una formación académica específica dedicada a la práctica educativa de estudiantes con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva.
- Profundizar el conocimiento de cada contexto en el que se intervenga teniendo en cuenta las condiciones de desarrollo, desde una mirada integral para la construcción de configuraciones pedagógicas didácticas y apoyos en co-responsabilidad con los equipos de trabajo.
- Promover el conocimiento, apropiación e implementación de los Diseños Curriculares en los distintos Niveles y Modalidades.
- Generar espacios para la participación y construcción colaborativa de reflexiones sobre la práctica en el aula, en relación a estrategias, configuraciones didácticas y apoyos

## 3.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

### DEFINICION Y CARACTERIZACION DE LOS CAMPOS

Los Lineamientos Curriculares Nacionales (Res. CFE N° 24/07) establecen que los distintos planes de estudio, cualquiera sea la especialidad o modalidad en que forman, deberán organizarse en torno a tres campos básicos de conocimiento con el propósito de lograr una formación integrada y comprensiva, tanto en lo atinente al referente disciplinar como a las modalidades didáctico-metodológicas elegidas: **Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de la Formación en la Práctica Profesional.**

El propósito del **Campo de la Formación General** es ofrecer un marco conceptual y categorial común a la formación, que permita analizar y comprender el contexto del trabajo docente desde diversas perspectivas: histórica, política, social, filosófica, pedagógica, didáctica y psicológica. Los conocimientos que lo integran provienen de distintas disciplinas (filosofía, historia, pedagogía, sociología, didáctica, política educativa, tecnología, psicología educacional). Cada una de ellas aporta marcos conceptuales, perspectivas, modos de pensamiento, modalidades de abordaje.

El Campo de la Formación General se propone, además, brindar aportes que permitan al docente pensar y reflexionar sobre sus prácticas. La importancia de la construcción social del conocimiento en las prácticas de enseñanza requiere de la comprensión de los contextos y las dimensiones complejas que intervienen. Para lograr esta comprensión son necesarios marcos conceptuales e interpretativos y conocimientos sistemáticos.

El **Campo de la Formación Específica** aporta a los docentes una visión interpretativa y conceptual del fenómeno educativo. Al mismo tiempo, los espacios curriculares que lo integran brindan herramientas para orientar las decisiones didácticas del proceso formativo. Dichas decisiones se vinculan con: el diseño y la puesta en marcha del plan de enseñanza, la selección de los contenidos, el aprovechamiento de las actividades y

de los desempeños de los estudiantes, los criterios y tipos de evaluación, el uso del tiempo y de los espacios.

El Campo de la Formación Específica está organizado por un conjunto de unidades curriculares que brindarán oportunidades para el tratamiento sistemático de las teorías, metodologías y procedimientos vinculados al proceso de enseñar.

En el **Campo de la Formación en la Práctica Profesional**, a través de las distintas instancias que lo integran, se plantea como propósito garantizar, por medio de dispositivos e instancias específicamente diseñadas, que los futuros docentes adquieran e integren las capacidades necesarias para el desempeño en las instituciones educativas. A lo largo de este campo se reactualizan y se integran conocimientos y habilidades alcanzadas en los otros dos campos (CFG y CFE), al tiempo que, se adquieren herramientas específicas vinculadas a las prácticas docentes en contextos reales que interpelan y retroalimentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis de las prácticas y la reflexión sobre ellas se realizarán a partir del uso y aprovechamiento de categorías teóricas que contribuyen a hacer más inteligible la realidad educativa.

#### **4.- REQUISITOS DE ADMISION**

##### **Destinatarios:**

Este Tramo Pedagógico está destinado a Psicólogos, Lic. en Psicología, Psicólogo clínico, Psicólogo educacional y Psicopedagogo.

Para la inscripción se dará prioridad, en primer término a los profesionales que estén trabajando en Educación Especial en el cargo de TP (estudiantes con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva) en la Provincia de Buenos Aires. (Resol.597/13). En segundo término a todos los profesionales que posean el título requerido.

#### **5- REGIMEN DE CURSADA:**

Modalidad semipresencial. Con cursada anual. Los días sábados, jornada completa. Se llevarán a cabo prácticas docentes en instituciones educativas de distintos niveles y modalidades correspondientes al campo de la práctica profesional con una carga anual de 48 horas reloj distribuidas a lo largo del año.

#### **6- CARACTERISTICAS DE LAS EVALUACIONES Y DEL TRABAJO FINAL DE ACREDITACION:**

El trayecto de evaluación comprenderá instancias de seguimiento a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre.

Se utilizará el sistema de calificación decimal de (1) uno a (10) diez puntos.

Para acreditar cada unidad curricular, el cursante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

Los cursantes realizarán la inscripción para las instancias de acreditación por unidad curricular, sin más límites que las respectivas correlatividades si las hubiera.

La promoción se realizará por cada unidad curricular que conforme el presente diseño curricular

#### **7-PERFIL DEL EGRESADO:**

Este tramo permite al egresado generar y potenciar su tarea docente en el marco del modelo social de discapacidad para:

- Resignificar su tarea docente como un profesional de la enseñanza, para intervenir en las trayectorias educativas de los estudiantes con con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva.

- Fortalecer sus prácticas educativas generando diversas estrategias que potencien la inclusión educativa.
- Desarrollar un encuadre metodológico que permita implementar intervenciones pedagógico didácticas en las distintas trayectorias educativas inclusivas de estudiantes con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva.

**TRAMO PEDAGÓGICO PARA PSICÓLOGO-PSICÓLOGO CLÍNICO- LIC. EN PSICOLOGÍA-PSICÓLOGO EDUCACIONAL**

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL			
			HORA RELOJ		HORA CÁTEDRA	
UNIDAD CURRICULAR DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA	Total de la Unidad Curricular: 64 hs reloj- 96 hs cátedra					
UNIDAD CURRICULAR DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA	Materia	Semipresencial	Presenciales	No presenciales	Presenciales	No presenciales
			32	32	48	48
UNIDAD CURRICULAR POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA ARGENTINA	Total de Unidad Curricular: 32hs reloj- 48 hs cátedra					
UNIDAD CURRICULAR POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA ARGENTINA	Materia	Semipresencial	16	16	24	24

<b>UNIDAD CURRICULAR EDUCACIÓN Y TIC EN ESTUDIANTES CON ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA.</b>	Total de Unidad Curricular: 32hs reloj- 48 hs cátedra					
<b>UNIDAD CURRICULAR EDUCACIÓN Y TIC EN ESTUDIANTES CON ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA.</b>	Materia	Semipresencial	16	16	24	24
<b>TOTAL</b>	<b>3 Unidades curriculares</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL				
			HORA RELOJ		HORA CÁTEDRA		
			Presen- ciales	No presen- ciales	Presen- ciales	No presenciales	
<b>UNIDAD CURRICULAR ORIENTACIONES CURRICULARES</b>	Total de la Unidad Curricular: 256 hs reloj- 384 hs cátedra						
UNIDAD CURRICULAR ORIENTACIONES CURRICULARES	TRAMO ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Materia	Semipresen- cial	32	32	48	48

	<b>TRAMO ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA</b>	Materia	Semipresencial	32	32	48	48
	<b>TRAMO ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	Materia	Semipresencial	32	32	48	48

	<b>TRAMO</b> <b>ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES</b>	Materia	Semipresencial	32	32	48	48
<b>UNIDAD CURRICULAR CONFIGURACIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS Y APOYOS EN ESTUDIANTES CON ESTUDIANTES CON ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA..</b>		<p style="text-align: center;">Total de Unidad Curricular: 64 hs reloj- 96 hs cátedra</p>					

<b>UNIDAD CURRICULAR CONFIGURACIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS Y APOYOS EN ESTUDIANTES CON ESTUDIANTES CON ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA.</b>	Materia	Semipresen- cial	32	32	48	48
<b>TOTAL</b>	<b>2 Unidades curriculares</b>		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>240</b>	<b>240</b>
			<b>320</b>			<b>480</b>

CAMPO DE LA FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	FORMATO CURRICULAR	RÉGIMEN DE CURSADA	CARGA HORARIA TOTAL	
			HORA RELOJ	HORA CÁTEDRA
UNIDAD CURRICULAR OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESCUELAS DE NIVEL Y MODALIDADES	Total de la Unidad Curricular: 96 hs reloj- 144 hs cátedra			
UNIDAD CURRICULAR OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESCUELAS DE NIVEL Y MODALIDADES	Materia	Presencial	Presenciales	Presenciales
			96	144
Total	Unidad Curricular		96	144

**CARGA HORARIA TOTAL: 544 horas reloj**

**CARGA HORARIA PRESENCIAL: 320 horas**

**CARGA HORARIA NO PRESENCIAL: 224 horas**

## Formato curricular

<b>DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA</b>
--

64 hs reloj

**Formato: Materia**

**Régimen de cursada: Anual**

**Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General-**

**Asignación de horas: 64**

### **Finalidades formativas:**

Este espacio curricular propone la reflexión y producción de conocimiento en torno a la tarea de enseñar, incluyendo las políticas curriculares otorgando un encuadre normativo y un cuerpo teórico del discurso que oriente la acción pedagógica en los diversos escenarios educativos. La misma ofrecerá el posicionamiento que permita transversalizar las distintas áreas del saber en torno a las prácticas educativas y su intervención en las aulas inclusivas.

### **Propósitos:**

- Promover situaciones para que los cursantes analicen críticamente prácticas de enseñanza que potencien los aprendizajes en los distintos escenarios educativos.
- Analizar los distintos enfoques teóricos vinculados a la programación de la enseñanza.
- Proveer diferentes estrategias de evaluación vinculadas a la tarea de enseñanza y los procesos de aprendizajes de los estudiantes

### **Ejes de contenidos y descriptores**

**Didáctica y currículum.** El objeto de estudio de la Didáctica. Aportes de la didáctica a la programación de la enseñanza. Las relaciones entre el Currículum y la didáctica en Argentina. Currículum. Concepciones y funciones del Currículum: prescripto, real, oculto y nulo.

**La enseñanza como práctica social.** Elaboración del concepto de enseñanza: enfoques de enseñanza, relación entre enseñanza y aprendizaje. Factores presentes en el proceso de enseñanza. El Currículum como proyecto político pedagógico que regula las prácticas de enseñanza.

Planeamiento Institucional. Planificación de la enseñanza. La planificación como organizador del trabajo áulico.

Decisiones Docentes acerca de los componentes y sus relaciones: marco referencial, propósitos, objetivos, contenidos (selección, organización y secuenciación), estrategias metodológicas y evaluación. Modos y criterios de intervención.

Identificación de las características del contexto y las condiciones materiales que se requieren para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

**Evaluación de los aprendizajes y evaluación de los procesos de enseñanza.**

Funciones de la evaluación. La evaluación en los procesos de aprendizaje. Momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación, calificación y acreditación.

### **Bibliografía**

Alliaud, Andrea (2017). Los artesanos de la Enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Cap. IV.

Anijovich R y Cappelletti G (2017). La evaluación como oportunidad. Bs.As. Paidós

Burke, Graciela (2013) ¿Currículo adaptado o currículo adecuado?. En la Revista Novedades Educativas N° 26, año 25.

Camillioni, A. (2016). Leer a Comenio: Su tiempo y su didáctica. Editorial Paidós. Cuestiones educativas. Bs. As. Selección de párrafos.

Davini, Ma. Cristina. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. (1ª. ed.). Buenos Aires: Santillana. Cap.III: "La didáctica"

Díaz Barriga,A.(2009).Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amarrortu.

Diseño Curricular para la Educación Inicial Primero y Segundo ciclo vigente

Diseño Curricular para la Educación Primaria. vigente

Diseño Curricular para la Educación Secundaria Vigente

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Bs. As. Paidós.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2012) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Cap. II. Bs. As. Ed. Aique.

Operti, R., Brady, J. y Duncombe, L. (2011). *Visión del currículo y los debates curriculares: una perspectiva interregional*. Ginebra, Suiza, UNESCO Oficina Internacional de Educación.

Perrenoud.P.(2000).Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿ Por qué?. ¿Cómo?. Revista de Tecnología Educativa núm.14. pp.311-321. Santiago de Chile.

Souto, M. (2014). *“Didáctica General y Didácticas Especiales. Aportes para la discusión”*. En:Malet, A y Monetti, E. (comps.). (2014). Didáctica general y didáctica específicas. Estrategias de enseñanza. Ambientes de Aprendizaje.Novedades Educativas.

Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio Cap. III. . Ed. Santillana. Buenos Aires.

## Política y Legislación Educativa Argentina

Carga horaria: 32

**Formato: Materia**

**Régimen de cursada: Anual**

**Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General-**

**Asignación de horas: 32**

**Finalidades formativas:**

En esta materia se propiciará un espacio para analizar y dar cuenta de las situaciones educativas desde lo macro y micropolítico y las posibilidades de transformación de la práctica política pedagógica. Por lo tanto conlleva a realizar una lectura desde un posicionamiento analítico y crítico de los fenómenos educativos en Argentina y en América latina, para luego contextualizar los marcos normativos que asisten a las personas en situación de discapacidad.

A partir del conocimiento del marco normativo se trata de promover la comprensión del sistema educativo como el entramado de instituciones por el cual el Estado es el garante de la educación como un derecho social y los docentes como agente del estado.

**Propósitos:**

- Construir espacios de reflexión para el análisis de los procesos que dieron la conformación del sistema educativo.
- Analizar el impacto de los diferentes sucesos que hacen a la organización actual de las políticas públicas.

- Promover el compromiso y la responsabilidad profesional como agentes para la mejora de la calidad educativa.

**Proceso de escolarización en Argentina y en América Latina.** Las matrices de origen; imaginarios, sedimentos y devenir histórico para la tarea de enseñar. Políticas públicas. La política educativa como política pública. Rol del Estado.

Bases legales del Sistema Educativo Argentino y del Sistema Educativo Provincial.

**Organización Jurisdiccional:** Fundamentos de la Política Educativa de la Jurisdicción y del Nivel.

Funciones de la Dirección General de Cultura y Educación, del Consejo General Educación, de la Subsecretaría de Educación, de las Direcciones de Nivel y Modalidad: Educación Especial a Nivel Nacional y Provincial.

**Marco legal para las personas con discapacidad.** Organismos Gubernamentales: Agencia Nacional de Discapacidad. COPIDIS. CoProDis. Consejos Municipales para PCD. Instituciones educativas. Organigrama. Cultura en la organización escolar. Política educativa y trabajo docente. Desempeño del rol: normativa que lo regula, ámbitos de trabajo. Las condiciones laborales.

### **Bibliografía**

Alliaud, A. (2007). Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Bs. As. : Granica.

Amandoz, M. R. (2000). Sistema Educativo Argentino. Escenarios y Políticas. Bs. As. Santillana

Birgin, A (comp) ( 2010) : *Narrativas en la formación en territorios de desigualdad en Más allá de la capacitación.* Paidós. Bs. As.

Decreto 2299/11. Reglamento General de las Instituciones Educativas.

Felfdfeber, M y Andrade Oliveira, D ( Comps) ( 2006) *Esos raros peinados nuevos ¿ Qué traen los futuros docentes?* en Políticas educativas y Trabajo docente. Noveduc. Bs. As.

Ley 10579. Estatuto del Docente.

Ley 24901. Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las PCD.

Ley 26378. Convención sobre los derechos de las PCD.

Ley de Educación Nacional 26206.

Ley de Educación Pcial 13688.

Ley Nacional 22431. Sistema de Protección Integral para las PCD.

Puigróss, A. (1990/1996). Historia de la educación en Argentina. Tomo I y VII. Bs. As.: Galerna

*Puigross, Adriana:* (2007). **“Cartas a los educadores del siglo XXI”** Ed. Galerna .Bs. As

Siede, Isabelino. (2007). **“La educación política”** .Cap. 2: Fiesta y Guerra en la memoria arcaica de la escuela. Cap. 4 Lo público como contenido y herramienta. Bs. AS. Ed. Paidós.

Subsecretaría de Educación. Dirección de Educación. Especial. (2018).Guía de Información para las flias. Pcia de Buenos Aires.

Carlos Eroles - Hugo Fiamberti (Compiladores). (2008).Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales Y de la legislación vigente que los garantizan) EUDEBA (Cooperación Editorial).

Martínez, G. Méndez. M. (2016). Discapacidad, ACCESIBILIDAD y políticas públicas Módulo 1. Modelo social de la discapacidad. Universidad Nacional de Lanús. Bs. As.

Reglamentación vigente de la Dirección de Educación Especial de la Pcia de Buenos Aires.

## **EDUCACIÓN Y TIC**

Carga horaria: 32 hs.

**Formato: Materia**

**Régimen de cursada: Anual**

**Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General-**

**Asignación de horas: 32**

### **Finalidades formativas:**

Este espacio curricular promueve el análisis y reflexión del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje como asistentes y facilitadores de las distintas formas de aprender. Las mismas posibilitan el procesamiento de la información y el acceso a las diferentes formas de comunicación minimizando las barreras para la participación.

### **Propósitos:**

- Promover el uso de las TIC para el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas.
- Generar espacios para fortalecer el proceso de aprendizaje de los futuros docentes como responsables en la tarea de enseñar
- Brindar instancias donde los estudiantes puedan reconocer el uso de las TIC como facilitadoras para promover la interacción con el otro

### **Ejes de contenidos y descriptores**

#### **-Enseñanza y TIC.**

Modelo uno a uno en las Trayectorias educativas de estudiantes con TES.

Modelo TPACK: características, aplicación del mismo a Proyectos áulicos. Trabajo colaborativo mediado por las TIC

Diseños Curriculares y TIC

Diseño Universal del Aprendizaje y TIC

#### **-Accesibilidad**

Dispositivos tecnológicos: computadora, Tablet, teléfono celular.

Sistemas de comunicación aumentativa y/o alternativa: Sitios web, software y aplicaciones

Los medios y tecnologías digitales. Acciones con el conocimiento mediadas por las TIC

#### **-Enriquecer la enseñanza con tecnología**

Los medios de comunicación: la imagen y el video en el aula. Funciones didácticas del video. La radio. La radio on-line. Implementación de propuestas vinculadas al uso de este dispositivo. Uso de editor de video y audio

Uso educativo de redes sociales

Software para el trabajo en las distintas áreas de aprendizaje.

### **Bibliografía**

Díaz Carcelén Lucía (2006) "Jornadas de tecnología de bajo coste en Albacete", "Taller: cómo hacer una Sala Multisensorial de bajo costo

ADAPRO (disponible en <http://adapro.iter.es/es.html>)

AREA, M. (2011), «El conocimiento en la Red: la Web 2.0 en el Aula», en Aulas del siglo XXI: hacia la escuela del futuro. Santander: UIMP.

BARBERO, J. (2009) "Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en una mediación cultural", Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. <http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 10. Nº1. Marzo

CHIECHER, A. y otros, (2013), "Entornos virtuales y aprendizaje", "Nuevas perspectivas de estudio e investigaciones", Editorial Virtual Argentina, Mendoza, Argentina

Ciencias naturales: Blog con distintas temáticas vinculadas al área que incluye enlaces que amplían la formación

Ciencias Sociales: Blog que incluye videos, enlaces a sitios web sobre Historia, Geografía y Ciencias Sociales

DUSSEL, I. QUEVEDO, L. A. (2010), VI Foro Latinoamericano de Educación "Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital", Buenos Aires, Santillana

e-Mintza (disponible en <http://fundacionorange.es/emintza.html>)

García J. C., (2003), "La Integración de las TIC en Matemáticas", disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial18>

GARCIA, J. y otros, (2006) La Televisión y el video, "Nuevas tecnologías aplicadas a la educación musical"  
[http://www.uhu.es/62024/factoria/2006\\_2007/edu\\_musical/materiales/4-TV\\_y\\_Video.pdf](http://www.uhu.es/62024/factoria/2006_2007/edu_musical/materiales/4-TV_y_Video.pdf)

Gómez Villa M. y Otros, Tecnologías y Sistemas de comunicación aumentativa par alumnos con necesidades educativas especiales. Asociación Nacional de Tecnología Educativa para la Diversidad (DIVERTIC) Cieza, Murcia. España. [www.divertic.org](http://www.divertic.org)

LITWIN E. (2005), De caminos, puentes y atajos. El lugar de la Tecnología en la enseñanza. Educación y Nuevas Tecnologías". Disponible en [www.educared.org.ar/congreso/edith\\_disertacion.asp](http://www.educared.org.ar/congreso/edith_disertacion.asp)

MAGGIO, M. (2012) "Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con amplia disposición tecnológica como oportunidad", Ed. Paidós, Bs. As., Argetina

MARTÍNEZ-SEGURA, M.J. Y GARCÍA-SÁNCHEZ, F.A. (2002). "El ordenador: un recurso para la estimulación de los sentidos". En SOTO, F.J. Y RODRÍGUEZ, J. (Coordinadores). Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia.

Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) "Respuestas flexibles en contextos educativos diversos". Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

PORTUGAL Mario, YUDCHAK Héctor. (2008) "Hacer radio", Guía integral. Ed. Galerna. Bs.As.

Salvat, G. (2013), "TIC, TEA, Entornos y emociones", disponible en <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/SICA/2008/pdf/C118%20TEA.pdf> VIQUEZ, I. (2013) "Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares" disponible en <http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/675.pdf> Modelo TPACK, Sitio oficial <http://www.tpack.org/>

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2007), "Capacidades visibles, tecnologías invisibles", conferencia Seminario Internacional, Perú, disponible en <http://www.ordenadorydiscapacidad.net>

Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa: Disponible en sistemas ANDROID) Software de Comunicación aumentativa y alternativa para las distintas áreas de aprendizaje

Unicef “Red segura”, Redes seguras sin riesgos ni discriminación, publicación 27 de noviembre de 2011, disponible en [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef\\_InternetSegura\\_web.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf)

Valencia Molina T. y otros, “Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente”, 2016, Pontificia Universidad Javeriana – Cali

<b>Orientaciones curriculares: 256 hs</b>
---

**Formato: Materia con cuatro tramos formativos**

**Régimen de cursada: Anual**

**Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación Específica**

**Asignación de horas: 256**

**Finalidades formativas**

Esta unidad curricular se propone abordar las didácticas específicas de acuerdo al área de conocimiento, tales como la matemática, prácticas del lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales en relación a situaciones de enseñanza y de aprendizaje en trayectorias educativas inclusivas en distintos contextos, niveles y modalidades

Los ejes y contenidos propuestos en cada uno de los tramos permiten diseñar, con criterios pedagógicos y didácticos propuestas de enseñanza desde una mirada procesual e integral. Por lo tanto los cursantes organizarán su tarea, conociendo cada didáctica para poder programar planificaciones con las configuraciones didácticas pedagógicas y los apoyos desde el conocimiento teórico y práctico de los diseños curriculares de los distintos niveles de enseñanza.

**Propósitos:**

- Aportar enfoques desde las distintas áreas disciplinares para pensar en el conocimiento escolar desde las didácticas específicas y recuperar la complejidad de los procesos en donde los saberes y las prácticas áulicas interactúan.
- Generar espacios para analizar y reflexionar sobre diferentes situaciones áulicas para organizar las propuestas pedagógicas de diferentes grupos escolares atendiendo a las trayectorias educativas inclusivas.
- Propiciar la inclusión de las didácticas no sólo como construcciones teóricas sino como propuestas de acción e intervención en los escenarios institucionales y áulicos

**Ejes de contenidos y descriptores**

**TRAMO: Orientaciones curriculares para la enseñanza de las Prácticas del lenguaje**

**Asignación de horas: 64**

**Diseños Curriculares.** Niveles obligatorios de la enseñanza en torno a las prácticas del lenguaje. Contenidos.

Las Prácticas del Lenguaje y Literatura y su inserción dentro de los Diseños Curriculares de Nivel.

**Propuesta didáctica y su organización.** La organización del tiempo didáctico. La intervención docente. Propuesta didáctica: Diseño y producción de planes de evaluación de las prácticas de Lenguaje y la literatura. Estrategias e instrumentos de evaluación.

**La alfabetización.** Escritura y lectura, diferentes formatos y soportes adecuados a los lectores. La literacidad.

La enseñanza de las prácticas de oralidad. Interpretación, y producción de textos orales.

La enseñanza de la lectura, análisis, interpretación y producción de textos en diferentes géneros y formatos.

Didáctica de la escritura. La enseñanza de producción de textos creativos, textos de estudio y textos propios de los medios de comunicación social: planificación, textualización y revisión recursiva.

**Didáctica de la literatura.** La enseñanza de géneros y subgéneros literarios. Dimensiones textuales y socioculturales de los textos literarios. Novela, cuento, poesía. Títeres. Teatro.

La formación de lectores. El docente como mediador de lectura.

La enseñanza contextualizada de la gramática oracional y discursiva y de la normativa.

### **Bibliografía**

Aavv. (1997) *La enseñanza de la literatura como problema*. Rosario, Centro de Estudios sobre la enseñanza de la literatura, Universidad Nacional de Rosario, Cuaderno n° 1

AAVV. (2005) *Nuestros chicos en la escuela, detrás de cada esfuerzo 2004*. Buenos Aires. Fundación Cimientos.

ACTIS, BEATRIZ (2003) *¿Qué, cómo y para qué leer? Un libro sobre libros*. Rosario, Homo Sapiens.

Alvarado, M. y Pampillo, G. (1988) *Talleres de escritura. Con las manos en la masa*, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.

Alvarado, Maite (Coord) (2001) *Entrelíneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, Buenos Aires: Flacso- Manantial.

Andruetto, M. T. y Lardone, L. (2004) *La construcción del taller de escritura*, Rosario, Homo Sapiens.

AVENDAÑO, FERNANDO , PERRONE Adriana (2009) *La didáctica del texto. Estrategias para comprender y producir textos en el aula*. Rosario, Homo Sapiens

Avendaño, Fernando y Desinano, Norma (2011). *Didáctica de las Ciencias del lenguaje. Enseñar a enseñar Ciencias del Lenguaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Blake, C. (2013) "Tensiones en las prácticas de escritura escolares" en Sardi, V. (coord.). *Relatos inesperados. La escritura de incidentes críticos en la formación docente en Letras*, La Plata, Edulp.

Bratosevich, N. y otros (1990) *Taller literario*. Buenos Aires. Hachette. Cortés, M. y Massine, B. (2014) *Entrama*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Cassany, Daniel (2010). *Investigación y Propuestas sobre Literacidad actual*. Cátedra de UNESCO para la lectura y escritura. Universidad de Chile.

Colomer, Teresa (2010). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica. *escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires, Ediciones Manantial.

Kaufman (2006). *Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela*

La selección de recursos materiales y didácticos, aplicación de diferentes lenguajes gráficos para la conceptualización de los contenidos que se pretende enseñar.

Melgar Sara y otros (2010). *Lengua escrita en 1 grado*. UNICEF.

Ong, Walter (2011). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. México: Fondo de Cultura Económica

Prácticas del Lenguaje.(2011) Material para docentes. DGCYE *primaria*. Buenos Aires, Aique.

Rodari, G. (2001) *Gramática de la fantasía*, Buenos Aires, Colihue.

Sardi, V. (2013) “Las entrañas de la lengua”, Ediciones La Cru

Scheuer, Nora y otros (2010). Aprender a dibujar y a escribir. NOVEDUC.

Perrenoud, Philippe (2010) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes

Lluch, Gemma (2003) Análisis de narrativas infantiles y juveniles. Castilla: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.

## **TRAMO: Orientaciones curriculares para la enseñanza de la Matemática**

### **Asignación de horas: 64**

#### **Ejes de contenidos y descriptores**

##### **El área de matemática en el contexto de los Diseños Curriculares Provinciales.**

- Concepciones sobre la Matemática y la enseñanza y el aprendizaje en Matemática.
- Hacer matemática: La resolución de problemas y los juegos en la enseñanza del conocimiento matemático
- El trabajo matemático: la anticipación, validación y modelización.
- Concepciones acerca de los errores en Matemática y su tratamiento
- Las secuencias de enseñanza: Situaciones de Acción, formulación, argumentación y validación
- La institucionalización de los contenidos matemáticos
- Los contenidos escolares: La secuenciación y jerarquización en el área de matemática.
- Las interacciones sociales en la clase de matemática: la Importancia de las relaciones interactivas entre alumno, docente y contenido matemático en la resolución de problemas y en las actividades lúdicas. El contrato didáctico. Importancia del trabajo grupal y de los momentos de discusión

##### **Conocimiento, comprensión y análisis de diferentes estrategias de enseñanza.**

- Los procesos y situaciones de enseñanza para la construcción de los conocimientos sobre: el número y las operaciones, El cálculo mental, el cálculo exacto y el aproximado, la geometría, el espacio y la medida, el álgebra y las funciones.

##### **La evaluación como instancias de aprendizaje:**

Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La retro y proalimentación.

#### **Bibliografía**

Anijovich, R.(2010). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor

Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy: Miradas, sentidos y desafíos (Vol. 1). Libros del Zorzal

Ressia de Moreno, B. (2013): La enseñanza de contenidos numéricos en Educación inicial. Propuestas de para la sala. Aique Ediciones

Broitman, C. (coord.); Grimaldi, V. (2007). MATEMÁTICA Nº 3 A. Operaciones con números naturales (1era parte). Propuestas para alumnos de 3º y 4º año. Material para el docente. Buenos Aires: DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/areascurriculares/matematica/3a.pdf>

Broitman, Claudia (2000): "Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio". En 0 a 5. La educación en los primeros años. Educación matemática. N° 22. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

Castro, A; Diaz, A (2011) "Enseñar Matemática en la escuela primaria", Capitulo "Evaluación" Editorial Tinta Fresca

Segura, S., Moreno, N., Sierra, R., Reynoso, D. Evaluar entre todos para mejorar entre todos. Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, 2007.

Castro, A; Diaz, A (2011) "Enseñar Matemática en la escuela primaria", Editorial Tinta Fresca

Vidal, S. Ramentol, L., (2015). Estrategias para la enseñanza de las matemáticas en secundaria: guía para organizar el día del número y disfrutar de las matemáticas. Ed. Laertes. Barcel

PANIZZA, Mabel. 2004. Conceptos básicos de la teoría de las situaciones. En PANIZZA, Mabel (Comp.) Enseñar matemática el Nivel Inicial y el primer Ciclo de la E.G.B. Análisis y propuestas. Paidós. Buenos Aires. Segunda Edición.

CHARNAY, R. 1994. Aprender (por medio de) la resolución de problemas. En PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós. Bs Aires.

PARRA, Cecilia e Irma SAIZ. 2007. Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 1 QUARANTA María Emilia y Susana WOLMAN. 2004.

Discusiones en las clases de matemática. ¿Qué, para qué y cómo se discute? En PANIZZA, Mabel. Enseñar matemática el Nivel Inicial y el primer Ciclo de la E.G.B. Análisis y propuestas. Paidós. Buenos Aires. Segunda Edición.

## **TRAMO Orientaciones curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales** **Asignación de horas: 64**

### **Ejes de contenidos y descriptores**

**Categorías analíticas de las ciencias sociales.** Interpretación y explicación de la realidad social. Los contenidos, criterios de selección desde el enfoque problematizador, su jerarquización, secuencia, organización y explicitación; significatividad y pertinencia, adecuación y viabilidad.

**Las Ciencias Sociales en el contexto de los Diseños Curriculares Provinciales.** Especificidad de problemáticas y objetos de estudio. La secuenciación y jerarquización de las C.S. Los ejes organizadores Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales. Conocimiento, comprensión y análisis de diferentes estrategias de enseñanza en los distintos niveles.

**Evaluación en C.S:** La evaluación como retroalimentación de las acciones didácticas, mejoramiento del proceso de enseñanza y superación de dificultades de aprendizaje encontradas

### **Bibliografía**

Alsina A. y otros. (2015). Como hacer emerger las experiencias previas y creencias de los futuros maestros. Prácticas docentes. REDU. revista de Docencia Universitaria.

Alsina A. y otros (2016) ¿Cómo hacer emerger las experiencias previas y creencias de los futuros maestros? Prácticas docentes desde el modelo realista. Revista de docencia universitaria. Vol. 14(2), julio-diciembre. Universidad de Girona.

Blanc, M. I. (2014). *La enseñanza de las Ciencias Sociales en los profesorado de educación primaria de laprovincia de Buenos Aires: La Geografía, gran ausente: Análisis de situación y aporte superador*. Geograficando.

Disponible:[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6231/pr.6231.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6231/pr.6231.pdf)

De Cristóforis, Nadia (2016) *Familia y emigración en el último ciclo de las corrientes españolas hacia la Argentina (1946-1965)* Odisea. Revista de Estudios Migratorios N° 3, 5 de octubre de 2016. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA.

Fernández Caso, M. V.; Gurevich, R. (dirs.) (2014). *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires. Biblos.

Fornillo, Bruno (coord.) (2015) *Geopolítica del Litio: Industria, Ciencia y Energía en Argentina*. Buenos Aires. CLACSO.

Gómez, Domingo (2014) *La Práctica Reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea Ed.

Larramendy, Alina (2014) *Escribir para aprender Historia: una aproximación a la perspectiva de los alumnos sobre sus producciones escritas*. XV Jornadas Nacionales y IV Internacionales de Enseñanza de la Historia. Septiembre 2014. (Ponencia). Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral.

Ortega Sánchez, Delfín (2015) *La enseñanza de las ciencias sociales, las tic y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD)* Enseñanza de las Ciencias Sociales, N° 14, diciembre. Barcelona. Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324148872012>

Souto González, Xosé Manuel (2015) “*Hacemos visible la hipocresía social en las actividades escolares*”, en: *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Cáceres. Universidad de Extremadura.

VVAA (2017) *La investigación en ciencias sociales*. N° 1, agosto. Extremadura. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Disponible en: <http://mascvux.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

## **TRAMO Orientaciones curriculares para la enseñanza de las Ciencias Naturales** **Asignación de horas: 64**

### **Ejes de contenidos y descriptores**

**Concepto de ciencia.** La evolución de los modelos científicos a través de la historia. Conceptos actuales. Ciencia escolar. Conocimiento escolar (conocimiento cotidiano, científico, metadisciplina) La resolución de problemas como estrategia de investigación didáctica.

**En el nivel Inicial:** Los fenómenos naturales en la educación inicial. Los seres vivos. Diseños experimentales.

**En el nivel primario:** La concepción de ciencia y las implicancias en su enseñanza. La finalidad de la educación científica en la escuela. La progresión de los contenidos (seres vivos, materiales, mundo físico, la tierra y el universo) los propósitos y los objetivos de cada ciclo.

**En el Nivel Secundario:** La imagen de ciencia e implicancias en este nivel. Los diferentes contenidos en cada año. Organización de los contenidos..

Diseño de la tarea en el aula: Selección y secuenciación de contenidos. El trabajo por y con problemas. La enseñanza de Ciencias naturales desde un enfoque sistémico, por indagación.

Orientaciones para la evaluación en distintos formatos, de acuerdo a los diferentes niveles de complejidad

## **Bibliografía**

- Acevedo Diaz, J. *Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de cts*. OEI. Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/acevedo2.htm>
- Agustín Rela, Jorge Sztrajman. (2011) 100 Experimentos de Ciencias Naturales. Ed Aique,
- Carmen L, (2004)*La planificación didáctica*. Barcelona: Grao.
- Escudero, C., Stipcich, S. Comp. (2015).Pasaporte para la enseñanza de las ciencias. La modelización como eje organizador para la construcción de significados. Noveduc.
- García Mirta, Dominguez Rita (2015) “La Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial”. Homo Sapiens,
- Gomez Galindo, A. Quintanilla Gatica, M.(2015). La enseñanza de las Ciencias Naturales basada en proyectos. Que es un proyecto y como trabajarlo en el aula. Ed. Bellatorra. Chile.
- Goncalves Susana, Segura Andrea, Mosquera Marcela. (2015) “Didáctica de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial”. Bonum,
- Gvirtz, S, Palamidessi, M. (2012) “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza”. Ed Aique.
- Meinardi E(2010)*El sentido de educar en ciencias*. Paidós.
- Meinardi, E. Comp. (2011)Propuestas Didácticas para enseñar Ciencias Naturales.: Ed. L. Bonan Editora. Bs As.
- Melina Furman, Ma Eugenia de Podestá, (2013) “La aventura de enseñar Ciencias Naturales”. Ed Aique.
- Ruina Mary. (2016). “Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales”, Libris.

<p><b>CONFIGURACIONES PEDAGOGICAS DIDACTICAS Y APOYOS EN ESTUDIANTES CON ALTERACIÓN EN EL DESARROLLO Y CONSTITUCIÓN SUBJETIVA</b> 64hs</p>
--

**Formato: Materia**

**Régimen de cursada: Anual**

**Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación Específica**

**Asignación de horas: 64**

**Finalidades formativas:**

La cursada de este espacio, conlleva un trabajo de interrelación con las materias y tramos curriculares de los distintos niveles: donde se plantea el análisis y reflexión de las situaciones de enseñanza, con el propósito que los cursantes se apropien de contenidos, recursos, estrategias y apoyos, que les permitan diseñar dentro de los diferentes contextos de educación, configuraciones didácticas y pedagógicas para trayectorias educativas inclusivas de alumnos/as con tes o alteración en el desarrollo y constitución subjetiva.

En un trabajo de corresponsabilidad con los equipos institucionales en forma colaborativa. Construyendo Dispositivos Educativos de Inclusión que faciliten el recorrido de las trayectorias educativas en los diferentes niveles y modalidades educativas.

**Propósitos:**

- Favorecer la comprensión del sujeto a quien va dirigida la enseñanza, en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, cognitivas, afectivas y socioculturales
- Identificar y reconocer, en los recortes situacionales, problemas específicos para el abordaje de situaciones de enseñanza en donde se pongan en juego saberes teóricos.

- Propiciar situaciones en donde se ponga en juego el saber teórico y la práctica para elaborar proyectos, secuencias didácticas de diferentes trayectorias educativas inclusivas de estudiantes con TES ((alteración en el desarrollo y constitución subjetiva).
- Identificar y enunciar las condiciones y recursos que sostienen el desarrollo del acto educativo.
- Incentivar el análisis reflexivo de las documentaciones específicas de la Dirección de Educación Especial que enmarcan las Prácticas de los estudiantes con alteración en el desarrollo y la constitución subjetiva.

### **Ejes y descriptores de contenidos**

**Historia y Evolución de la caracterización:** Los estudiantes con T.E.S., TEA, TGD, STP y psicosis. Diferentes dominaciones a lo largo del tiempo. Diferenciación con otros estudiantes con modos de presentaciones similares no incluidos en Alteración en el desarrollo y constitución subjetiva. Otras caracterizaciones: TEL; T.D.H., T.O.D.

**Dispositivos educativos de inclusión en Nivel inicial y primaria:** propuestas pedagógicas de inclusión y trayectos curriculares compartidos. Trayectorias Educativas Inclusivas, lineales y no lineales.

Espacios inclusivos en otras instituciones de la comunidad.

**Diseño Universal:** Enfoques teóricos para el aprendizaje, la enseñanza y la participación. Los principios. Objetivos. Verificaciones de cada Principio. Materiales. Recursos. Evaluación.

**Apoyo y configuraciones didácticas:** Propuesta didáctica. Diseño de diversas modalidades organizativas de situaciones didácticas de enseñanza. Recursos y estrategias.

**Dispositivos educativos de inclusión Nivel secundario** propuestas pedagógicas de inclusión y trayectos curriculares compartidos en el marco de los distintos enfoques.

Apoyo y configuraciones didácticas: Propuesta didáctica, diseño de diversas modalidades organizativas de situaciones didácticas de enseñanza, recursos, estrategias en nivel secundario y Centro de Formación integral.

Apoyo en la formación técnico- específica y prácticas formativas.

Espacios inclusivos en otras instituciones de la comunidad.

Condiciones materiales, recursos y formas organizativas que requiere el desarrollo de los dispositivos de inclusión: condiciones contextuales, recursos humanos y tecnológicos, tiempos y espacios de trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

**Evaluación.** El sentido de la evaluación. Una evaluación que reconozca el proceso de aprendizaje de cada sujeto. La evaluación como alternativa para pensar la inclusión. La evaluación auténtica. Como problema didáctico y como forma colaborativa de trabajo.

### **Bibliografía**

Acin, A. Getto, A., Krichesky, M. y otros (2016). El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior. Ed. Noveduc. Bs. As.

Alba Pastor, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*, en Navarro, J., Fernández, M<sup>a</sup> T., Soto, F. J. y Tortosa F. (coords.) (2012). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Anijovich y otros (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires. Paidós.

Boggino, Norberto, Boggino, Pablo. (2013), Pensar una escuela Accesible para todos. Homo Sapiens

Carmen Alba Pastor José Manuel Sánchez Serrano Ainara Zubillaga del Río (2011) Diseño Universal para el aprendizaje 2.0 Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST.

Del Torto, D.(2015). Pedagogía y discapacidad: Puentes para una Educación Especial. Ed: El Lugar.Bs. As.

Devalle De Rendo, Vega (2009). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Grupo editor. Bs. As.

**Dirección de Educación Especial. (2016). Circular Técnica N° 1** Brindar orientaciones para la reflexión sobre las prácticas de inclusión educativa como de los supuestos históricos y sentidos actuales del término “integración”. DGCYE. Pcia de Bs. As.

Diseño Curricular para la Educación Inicial en Primero y Segundo ciclo Vigentes

Diseño Curricular para la Educación Primaria. Vigentes

Diseño Curricular para la Educación Secundaria Vigente.

Frigerio, G. (2009). Los proyectos de inclusión educativa y la problemática de la evaluación.Cem. Bs. As.

Montes, N. y Ziegler, S. (2010). Miradas sobre una experiencia de cambio en la escuela Secundaria. Nuevos formatos para promover la inclusión educativa. En Revista Mexicana de investigación Educativa. Vol. 15, nº 47.

Perkins, D. (2010). Aprendizaje Pleno. Ed. Paidós. Bs. As.

Resolución N° 1664/17 (educación inclusiva de niños/as, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la pcia de Bs. As.)

Resolución N° 311/16.

Siede, L. (2017). Entre Familias y escuela. Alternativas de una relación compleja. Ed. Paidós. Bs. As.

Resoluciones –Disposiciones-Circulares vigentes del CFE y la DEE de la Pcia de Buenos Aires.

Monereo Font, C. (2012).La autenticidad en la evaluación. Edebé. Barcelona

Gentiletti, M. G.(2012). Construcción colaborativa de conocimientos integrados .Novedades Educativas. Bs. As.

<p style="text-align: center;"><b>OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESCUELAS DE NIVEL Y MODALIDADES</b></p>
---

<p style="text-align: center;">Carga horaria: 96</p>
--

**Formato: Materia**

**Régimen de cursada: Anual**

**Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación en la práctica Profesional**

**Asignación de horas: 96**

**Finalidades formativas**

El campo de la práctica como espacio de tensiones constituye un eje vertebrador que permita a los cursantes comprender y desarrollar su tarea de manera contextualizada. El mismo combina la utilización de los diferentes formatos, vinculados con el trabajo conjunto con las instituciones educativas y modalidades para las que forma. Se promueve la tarea en equipo de trabajo para analizar y diseñar propuestas de enseñanza.

**Propósitos**

- Brindar instancias donde se resignifiquen las trayectorias escolares inclusivas potenciando las posibilidades, necesidades, intereses, deseos y características de los estudiantes en situación de discapacidad.
- Posibilitar el análisis e interpretación de las diferentes instituciones y la relación entre sus actores dentro de cada contexto, acorde al Nivel y Modalidad en el que se encuentra inscripto.
- Crear espacios para la elaboración de estrategias de enseñanza y de organización, considerando los contenidos escolares, las necesidades y características de los estudiantes.
- Promover la construcción colaborativa de las planificaciones didácticas y de las posteriores reflexiones de las prácticas en el aula.
- Generar instancias que promuevan el análisis de las prácticas de la planificación en las distintas instituciones educativas de estudiantes con alteración en el desarrollo y constitución subjetiva.

### **Ejes de contenidos y descriptores**

#### **-La perspectiva etnográfica**

La observación, la entrevista, la encuesta como instrumentos de recolección de datos. Análisis e interpretación del entorno institucional y la valoración del estudiante como sujeto de aprendizaje.

#### **-La práctica docente en las distintas instituciones del sistema educativo**

El Proyecto Institucional y las prácticas docentes inclusivas. El trabajo colaborativo y corresponsable con los distintos actores institucionales de los diferentes Niveles y Modalidades.

Diseño de situaciones de enseñanza. Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de cada nivel, de la subjetividad de los estudiantes y del entorno grupal institucional.

#### **-La reflexión sobre la práctica.**

La práctica como espacio de análisis del posicionamiento docente y de la tarea de enseñanza.

### **Bibliografía**

Alba Pastor, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*, en Navarro, J., Fernández, M<sup>a</sup> T., Soto, F. J. y Tortosa F. (coords.) (2012). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Avila, R. (2004). La observación, una palabra para Desbaratar y Re-Significar: hacia una epistemología de la observación. Revista electrónica de epistemología de Ciencias Sociales, N<sup>o</sup> 21, Diciembre. Chile

Booth y Ainscow (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas. UNESCO para America Latina y Caribe

Davini M. C (2008) Metodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores. Bs. As Santillana

Diaz Barriga Arceo, F.; Hernandez Rojas, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill. México.

Domingo Roget, A.; Anijovich R. (2017). Práctica reflexive: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Bs. As. Aique

Edelstein G (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Bs. As. Paidós

Litwin E (2008) El oficio de enseñar. Bs. As. Paidós

Maggio, M (2012) Enriquecer la enseñanza. Bs As. Paidòs.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** Expediente N° 5802-3654834/14

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 26 pagina/s.